



PRIX du JEUNE LECTEUR - GRANDIR

La valise d'ouvrages qui vous est proposée s'organise autour d'un thème.

Le fait de n'avoir qu'un ou 2 ouvrages, par titre, vous oblige à considérer la lecture, par l'ensemble de vos élèves, différemment ;

- Des moments dédiés de lecture silencieuse (individuellement ? à 2 ? parfois des élèves aiment lire à 2, se groupant par affinité.. la liberté peut leur être laissée, mais pas systématiquement : un tutorat peut aussi se mettre en place.),
- des regroupements (collectifs, par groupes ?) organisé autour d'une tâche précise? ;
- des moments en grand groupe pour interroger le contenu, susciter des réactions, échanger, écouter un passage lu magistralement... compenser les difficultés de lecture/compréhension des plus faibles tout en ménageant le plaisir de l'écoute ?
- etc

Ces formes différentes, non exclusives, ne peuvent se construire ou s'imposer sans préalable :

Celui de la présentation du thème (débat à suivre ?), de l'attente de l'enseignant, du Prix...

La production d'écrit(s) doit être envisagée : écrits de recherche, de travail, de synthèse... également de dessins, de cartes géographiques à renseigner (voyage de personnages ou lieux de l'histoire), d'arbre généalogique ou encore de réseaux si une histoire comporte différents personnages acteurs ou relatés.

LE DEBAT

La question du GRANDIR doit être débattue, explicitement, tant le terme est polysémique.

Qu'entendent les élèves par là ?

- Un simple changement physique ? Espéré ? Craint ? Fantasmé ?
- Des acquisitions ? lire, compter, faire seul (ses lacets etc) ?
- Est-ce une rupture franche ? Une évolution ?
- Est-ce avoir un modèle ?
- Un simple changement psychologique ?
- Peut-on grandir tout en restant « enfant dans sa tête » ? Le contraire ? Est-ce que GRANDIR n'est que VIEILLIR ?
- Etc...

Ces différents points ou significations peuvent faire l'objet, entre autres, de recherche par la lecture des ouvrages.

OBJECTIFS ÉDUCATIFS

Ils s'inscrivent dans le socle CCCC

1. les langages pour penser et communiquer ;
2. les méthodes et outils pour apprendre ;
3. la formation de la personne et du citoyen ;
4. les systèmes naturels et les systèmes techniques ;
5. les représentations du monde et l'activité humaine.

- Apprendre à prendre la parole / Développer l'expression orale ; DOM 1,2,3,5
- S'inscrire dans un débat à visée démocratique et en intégrer les règles ; DOM 2,3
- Affirmer ses idées, leur donner de la valeur et donner de la valeur à celles des autres, les respecter ; DOM 1,2,3
- Explorer un concept d'un point de vue perceptif et lui donner forme concrètement ; DOM 1,3
- Développer son vocabulaire, donner du sens, parvenir à définir des mots ; DOM 1,3
- Structurer son argumentation ; DOM 1,3
- Développer son sens critique ; DOM 1,3
- _ Développer sa culture littéraire. DOM 1,3,5

Ces objectifs, plus généralement, amènent donc les enfants à :

- Penser par et pour eux-mêmes en développant l'autonomie de raisonnement ; l'enfant se construit comme sujet autonome qui réfléchit pour élaborer « sa » réponse, et non pour trouver la « bonne » réponse, celle qui est par exemple attendue par l'enseignant.
- S'épanouir, acquérir confiance en soi, mieux comprendre ses émotions et, par conséquent, celles des autres.
- Développer l'empathie, la coopération, la tolérance pour la différence.
- Etre plus responsable en tant que citoyens et qu'êtres humains. En ce sens, les ateliers ou travaux en petits groupes, voire binômes, correspondent tout à fait à une forme d'éducation citoyenne.

Doc ressource : <http://edwigechirouter.over-blog.com/article-26339334.html>

Un débat filmé en GS : <https://www.youtube.com/watch?v=-PV9FZAFmfE>

Un exemple de séance (avec questions préparées etc) : <http://cenicienta.fr/wp-content/uploads/Telechargements/CE2/Instruction-Civique/debat-philo/grandir/fiche2-grandir.pdf>